


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ РД «ЖК»)

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом  
ГБПОУ РД «ЖК»

протокол № 1 от 28.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РД «ЖК»  
 М.М.СЕЙДОВ

Приказ № 382/1 от 30.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ РД «ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
на 2021 – 2025 годы

Разработчик:  
Заместитель директора по ВР  
Ахмедова Ш.Д.

Дербент 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Паспорт программы воспитания**

**Пояснительная записка**

**Раздел 1. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РД «ЖК»**

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

**Приложение 1 Календарный план воспитательной работы**

**Паспорт программы воспитания для ГБПОУ РД «Железнодорожный колледж» (далее – Программа воспитания)**

| Название                                      | Содержание  |
|---|---|
| Наименование Программы воспитания             | Паспорт Программы воспитания для ГБПОУ РД «Железнодорожный колледж» на 2021 – 2025 годы   |
| Основания для разработки Программы воспитания | <p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464".</p> <p>Приказ Министеретва просвещения РФ от 17 декабря 2020 г. №747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2021 №542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;</p> <p>Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 №48 «Об образовании в Республике Дагестан» (в ред. от 25.12.2020 № 102);</p> <p>Закон Республики Дагестан от 30.04.2021 №30 «О молодежной политике в Республике Дагестан».</p> |
| Цель Программы воспитания  | Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.  |
| Сроки реализации Программы воспитания                            | 2021 – 2025г.г.  |
| Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ГБПОУ РД «ЖК» | <a href="http://www.rzk05.ru/">http://www.rzk05.ru/</a>  |
| Исполнители Программы воспитания                                 | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, кураторы, педагог-психолог, методисты, родители, председатели ПЦК, преподаватели, члены студенческого совета самоуправления.  |

## Пояснительная записка

Программа воспитания является основой для разработки в ГБПОУ РД «ЖК» рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.<sup>3</sup>

ГБПОУ РД «ЖК» Республики Дагестан в соответствии с Региональной примерной программой воспитания разработали Программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледжа, а также рабочие программы воспитания по профессиям и специальностям на основе Примерных рабочих программ воспитания по УПС, представленных на сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ РД «ЖК» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ГБПОУ РД «ЖК».

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Дескриптор                     | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки   |
| ДО                             | дополнительное образование детей и взрослых  |
| ДПО                            | дополнительное профессиональное образование  |
| Личностные качества            | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.   |
| Модуль программы воспитания    | организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности   |
| ОПОП СПО                       | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования   |
| ПОО                            | профессиональная образовательная организация   |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |

<sup>1</sup> Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

<sup>2</sup> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

<sup>3</sup> протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

|          |  |
|----------|--|
| ППКРС    | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих                                     |
| ППССЗ    | программы подготовки специалистов среднего звена   |
| СПО      | среднее профессиональное образование   |
| УТПС СПО | укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования           |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования                  |
| ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования |

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».<sup>4</sup>

Воспитание студента ГБПОУ РД «ЖК» в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От разработчиков рабочих программ воспитания требуется перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predeterminedенных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБПОУ РД «ЖК».

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

<sup>4</sup> п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ РД «ЖК», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

### Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ РД «ЖК»

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ГБПОУ РД «ЖК»».

Портрет выпускника ГБПОУ РД «ЖК» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5   |



|   |              |
|---|--------------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |

|  |       |
|--|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | ЛР 13 |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.   | ЛР 14 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.  | ЛР 15 |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.                                | ЛР 16 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.   | ЛР 17 |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.   | ЛР 18 |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.  | ЛР 19 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.   | ЛР 20 |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.   | ЛР 21 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления.   | ЛР 22 |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.  | ЛР 23 |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.  | ЛР 24 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |       |
| Умение реализовать лидерские качества на производстве  | ЛР 25 |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность  | ЛР 26 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий   | ЛР 27 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам   | ЛР 28 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | ЛР 29 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>  |       |
| Мотивация к самообразованию и развитию   | ЛР30  |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей  | ЛР 31 |

|  |       |
|--|-------|
| деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |       |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику   | ЛР 32 |

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ РД «ЖК»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ РД «ЖК» отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочих программ воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций. Рекомендуется при разработке рабочих программ воспитания учитывать необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников ГБПОУ РД «ЖК» с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)<sup>5</sup>.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ РД «ЖК» большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

В ходе разработки рабочей программы воспитания в ГБПОУ РД «ЖК» важно учесть, что воспитание в ГБПОУ РД «ЖК» нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания рекомендуется сформировать экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность экспертного сообщества должна быть направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в ГБПОУ РД «ЖК» позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

- профессиональный успех земляков-выпускников ГБПОУ РД «ЖК» (в ряде случаев – с учетом выраженности той или иной корпоративной культуры градообразующих предприятий);
- жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников ГБПОУ РД «ЖК», так и из территориального окружения);

<sup>5</sup> В соответствии с п.2 Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113<sup>5</sup> одной из основных целей деятельности ФУМО СПО является внесение изменений в примерные образовательные программы СПО, а также координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в обеспечении качества и развития содержания СПО.

– ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;

– ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

– особенности корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

– портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;

– наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ГБПОУ РД «ЖК» с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно-значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;

– актуальный для территории потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;

– характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе волонтерской активности или социальных акций;

– портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;

– наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;

– актуальные для территории воспитательно значимые события в той или иной сфере;

– реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;

– общественных объединений, некоммерческих организаций;

– предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;

– культуры и искусства;

– спорта и физической культуры.

К разработке и реализации рабочей программы воспитания рекомендуется привлекать ключевых социальных партнеров, потенциально заинтересованных лиц – «внешний контур ПОО»: представителей предприятий – работодателей, организаций, учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

Для достижения этой цели важнейшим фактором выступает использование возможностей коллегиального характера управления ГБПОУ РД «ЖК», вовлечение в процесс составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования.

При планировании воспитательной работы важно предусмотреть участие, наряду с педагогическими работниками ГБПОУ РД «ЖК», студентов, совет обучающихся, их родителей (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

В число участников обсуждения содержания и методов воспитательной работы могут войти также «лидеры мнений» (популярные медиаперсоны), специалисты по связям бизнеса и власти с общественностью, а также представители корпораций, не связанных напрямую с профилями подготовки в ГБПОУ РД «ЖК».

В ходе формирования рабочей программы воспитания в ГБПОУ РД «ЖК» необходимо определить воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа могут учитываться:

- публичные декларации общественно-профессиональных групп работодателей;
- требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций (при наличии);
- нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности).

Для обучающихся на разных направлениях подготовки рекомендуется подбирать типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они должны отражать возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи важно организовать взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегическая **цель воспитательной работы в колледже** – подготовка обучающихся как профессионалов своего дела, обладающих широким мировоззрением, гражданской ответственностью, стремлением к профессиональному, интеллектуальному и социальному развитию. Реализация поставленной цели осуществляется за счёт создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации будущего **специалиста**.

На период обучения в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Образовательно – воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Цели воспитания обусловлены реализацией требований ФГОС СПО в том числе и в сфере освоения **общих компетенций**:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовать собственную деятельность, определить методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с остальными обучающимися, преподавателями, руководством и работодателями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Основными задачами** воспитательной работы колледжа являются:

- повышение социального статуса воспитания в колледже;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания: организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании обучающихся;
- повышение профессионального управления воспитательным процессом;
- совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-правового, патриотического, художественного, эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;
- использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям национальной и конфессиональной культуры, интернационализма и толерантности, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- изучение основных социально-психологических потребностей и проблем обучающихся и педагогов;
- обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- внедрение передового опыта других образовательных учреждений в воспитательную работу колледжа;
- удовлетворение непрерывно растущих и изменяющихся требований потребителя в интересах формирования гармонично развитой, социально активной творческой личности;
- гарантия реализации социальных и личностных компетенций выпускников колледжа в обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения студентов.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно – ориентированная, художественно – эстетическая и досуговая, спортивно - оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

**а) познавательная деятельность** соответствует профессионально – личностному направлению воспитательной работы и ориентирована на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении задач;

**основные формы** организации познавательной деятельности – учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории, практические занятия, научно – практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

**б) общественная деятельность** соответствует гражданско – правовому и патриотическому направлению воспитательной работы и ориентирована на формирование социального опыта обучающегося, предполагает обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодёжных объединениях и организациях в образовательной организации и вне её, в общественных организациях;

**основные формы** организации общественной деятельности – работа органов студенческого самоуправления, добровольческое движение;

**в) ценностно – ориентированная, художественно – эстетическая и досуговая виды деятельности** соответствуют духовно – нравственному и культурно – эстетическому направлению воспитательной работы и ориентированы на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности;

**основные формы** организации деятельности – занятия в клубах, секциях и кружках по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты, круглые столы, конференции по социально – нравственной проблематике;

**г) спортивно – оздоровительная деятельность** соответствует направлению физическое воспитание и культура здоровья воспитательной работы и ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

**основные формы** организации спортивно – оздоровительной деятельности – спортивные игры, соревнования, дни здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

### **Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на федеральном уровне, уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в минигруппах;
- индивидуальные (или персональные) формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своём сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учёт особенностей обучающихся и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;
- с другой стороны – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБПОУ РД «ЖК», каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

### Модули воспитательной работы

| Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули) | Задачи   | Организационные решения  | Ответственный за реализацию модуля, педагоги   |
|--|--|--|--|
| <b>Инвариантные модули</b>                               |  |  |  |
| «Ключевые дела ПОО»                                      | <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> | <p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p> | Алиев А.З.<br>Исмаилова Н.К.<br>Наджафова Т.В. |
| «Кураторство и поддержка»                                | <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>   | <p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>  | Баласева З.Ф.<br>Шамхалова С.Ф.                |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| «Студенческое самоуправление»                  | <p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>   | <p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>   | <p>Гаджиев Б.Т.<br/>Селимов Р.С.</p>        |
| «Профессиональный выбор»                       | <p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p> | <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>   | <p>Насруллаева Д.Я.<br/>Карабекова З.А.</p> |
| «Организация предметно-пространственной среды» | <p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию образовательных общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации те-</p>  | <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику</p> | <p>Эфрова А.К.<br/>Раджабова С.Р.</p>       |

|                               |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|
|                               | матических экспозиций.   | компаний.  |   |
| «Взаимодействие с родителями» | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно - значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>  | <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>   | <p>Гусейнов В.М.<br/>Тагиров М.А.<br/>Гаджиева Д.А.</p> |
| «Цифровая среда»              | <p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>  | <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>  | <p>Баширов А.А.<br/>Гаджимурадова А.Г.</p>              |
| «Правовое сознание»           | <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и</p> | <p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолет-</p> | <p>Саидахмедов Н.Д.<br/>Раджабов Д.К.</p>               |

|                                       |   |  |                                 |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|
|                                       | молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.  | них органов внутренних дел.  |                                 |
| <b>Вариативные модули</b>             |   |  |                                 |
| «Молодежные общественные объединения» | Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.   | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой. | Ахмедова Ш.Д.<br>Исмаилова Н.К. |
| «Конкуренция и партнерство»           | Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей. | Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.   | Гусейнова Д.Р.<br>Гамидов Ф.Р.  |

#### РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

| Направления анализа воспитательного процесса   | Критерий анализа   | Способ получения информации о результатах воспитания  | Результат анализа  |
|--|--|---|--|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся   | Динамика личностного развития обучающихся  | Педагогическое наблюдение   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации  |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:<br>патриотизм и гражданственность;<br>социализация и духовно-нравственное развитие;<br>окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;<br>профориентация;<br>социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. |

Анализ организуемого в ГБПОУ РД «ЖК» воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе, с заместителем директора по воспитательной с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа, организуемой в ГБПОУ РД «ЖК» воспитательной работы, является перечень выявленных проблем.

## **РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РД «ЖК» обеспечивает формирование воспитательного пространства ГБПОУ РД «ЖК» при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ГБПОУ РД «ЖК», отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБПОУ РД «ЖК» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ГБПОУ РД «ЖК».

### **5.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое сопровождение в ГБПОУ РД «ЖК» направлено на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента, содействие, сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие созданию благоприятного социально-психологического климата, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:

- период адаптации студентов нового набора;
- период адаптации выпускных групп;
- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации.

### **5.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РД «ЖК», заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно

курирующего данное направление, заместителя директора по учебно-производственной работе, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентирован требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ РД «ЖК», так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, спортивных секций, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между колледжем и учреждениями.

В колледже имеется утвержденное штатное расписание в следующем составе:

1. Руководящий персонал в том числе:

Директор

Заместитель директора по УПР

Заместитель директора по воспитательной работе

Заместитель директора по административно-хозяйственной части

Главный бухгалтер

2. Учебно-вспомогательный персонал в том числе:

Заведующий библиотекой

Диспетчер образовательного учреждения

Лаборант

Секретарь-референт

Бухгалтер-кассир

Инспектор по кадрам

Системный администратор

Юрисконсультант

Архивариус

Секретарь учебной части

3. Обслуживающий персонал в том числе:

Водитель

Дворник

Уборщик служебных помещений

Кочегар

4. Педагогический персонал в том числе:

Заведующий практикой

Педагог-психолог

Методист

Все должности соответствуют:

- типу образовательного учреждения: учреждение среднего профессионального образования;

- виду: колледж.

Всего в колледже вместе с педагогическим персоналом – 54 человек.

Укомплектованность штата колледжа составляет – 99%.

Ученую степень имеет 2 человека.

Звания:

- отличник образования РД – 1 человек;

Наличие аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию – 6;

Высшая категория – 2 человека.

Первая категория – 4 человека.

Вторая категория – 25 человек.

В 2021-2022г колледж осуществляет воспитательную работу по реализуемым программам специальностям и профессиям:

- Специальность 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» срок обучения 3 года 10 месяцев
- Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» срок обучения 3 года 10 месяцев
- Специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» срок обучения 3 года 10 месяцев
- Профессия 23.01.09 «Машинист локомотива» срок обучения 3 года 10 месяцев
- Профессия 08.01.23 «Бригадир-путеец» срок обучения 2 года 10 месяцев
- Профессия 23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава» срок обучения 2 года 10 месяцев
- Профессия 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» срок обучения 2 года 10 месяцев.

**По обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания колледж направляет своих сотрудников на обучение по следующим направлениям:**

Сеидов М.М. (директор) – с 10.11.2020г. по 13.11.2020г.(26ч.) «Совершенствование профессиональных компетенций руководителей СПО по предупреждению терроризма в молодежной среде» ГБУ ДПО РД «ДИРО». Балаева З.Ф. (методист) –

Ахмедова Ш.Д. (заместитель директора по воспитательной работе) – с 30.11.2020г. по 04.12.2020г. (36ч.) «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС. Асоциальные проявления и их профилактика» ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Ахмедова Ш.Д. (заместитель директора по воспитательной работе) – с 26.10.2020г. по 30.10.2020г.(36ч.) «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-организаторов профилактической работы по предупреждению терроризма в молодежной среде» ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Ахмедова Ш.Д. (заместитель директора по воспитательной работе) – с 09.03.2021г. по 11.03.2021г.(24ч.) «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в подростковой среде» ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Ахмедова Ш.Д. (заместитель директора по воспитательной работе) – с 31.03.2021г. по 02.04.2021г.(24ч.) «Разработка и внедрение рабочих программ воспитания в образовательных организациях РД» ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Самедова С.А. (педагог-психолог) – с 15.06.2021г. по 26.06.2021г. (72ч.) «Особенности психолого-педагогической работы с учащимися СПО» ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Самедова С.А. (педагог-психолог) – с 28.06.2021г. по 03.07.2021г. (36ч.) «Профилактика преступности против половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних» ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Алиев Т.А. (преподаватель ОБЖ) – с 26.10.2020г. по 30.10.2020г.(36ч.) «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-организаторов профилактической работы по предупреждению терроризма в молодежной среде» ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Балаева З.Ф. (методист) – с 30.11.2020г. по 04.12.2020г. (36ч.) «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС. Асоциальные проявления и их профилактика» ГБУ ДПО РД «ДИРО».



Балаева З.Ф. (методист) – с 31.05.2021г. по 11.06.2021г. (72ч.) «Актуальные проблемы воспитательной работы в условиях модернизации образования» ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Наджафова Т.В. (преподаватель) – с 30.11.2020г. по 04.12.2020г. (36ч.) «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС. Асоциальные проявления и их профилактика» ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Селимов Р.С. (мастер производственного обучения) – с 30.11.2020г. по 04.12.2020г. (36ч.) «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС. Асоциальные проявления и их профилактика» ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Гаджиев Б.Т. (преподаватель) – Диплом о профессиональной переподготовке с 24.12.2018г. по 27.05.2019г. «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования», 2019.

Гусейнов В.М. (преподаватель) – Диплом о профессиональной переподготовке с 24.12.2018г. по 27.05.2019г. «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования», 2019.

Идрисов М.И. (преподаватель) – Диплом о профессиональной переподготовке с 24.12.2018г. по 27.05.2019г. «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования», 2019.

Раджабов Д.К. (мастер производственного обучения) – Диплом о профессиональной переподготовке с 24.12.2018г. по 27.05.2019г. «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования», 2019.

Саидахмедов Н. Д. (преподаватель) – Диплом о профессиональной переподготовке с 24.12.2018г. по 27.05.2019г. «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования», 2019.

Тагиров М. А. (преподаватель) – Диплом о профессиональной переподготовке с 24.12.2018г. по 27.05.2019г. «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования», 2019.

Темиров М. А. (мастер производственного обучения) – Диплом о профессиональной переподготовке с 24.12.2018г. по 27.05.2019г. «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» ЧОУ ДПО «Академия профессионального образования», 2019.

**На основании приказов директора колледжа ежегодно:**

– создается комиссия, обеспечивающая организационно-техническое сопровождение тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, и утверждается ее состав;

– утверждается расписание тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);

– утверждается поименный список обучающихся для проведения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Осуществляется учет и контроль за обучающимися сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в целях реализации:**

- Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Закона Республики Дагестан от 29.12.2004 № 58 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Закона Республики Дагестан от 22 декабря 2020г. № 103 «О республиканском Бюджете Республики Дагестан на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов»,
- Постановления Правительства Республики Дагестан от 05.08.2008г. № 285 «О мерах по реализации Закона Республики Дагестан «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**На основании приказов по колледжу:**

- «О мерах социальной поддержки детей оставшихся без попечения родителей» – выплачиваются ежемесячные пособия на содержание детей лицам из числа детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях опекунов (попечителей) приемных семей.
- Назначаются государственные социальные стипендии.

### **5.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

После принятия рабочей программы по воспитанию на основании приказа по колледжу вносятся ряд изменений в следующие локальные нормативные акты колледжа:

- Положение о кураторе
- Положение о Педагогическом совете колледжа
- Положение о мастере производственного обучения
- Должностные инструкции мастера производственного обучения
- Должностные инструкции педагогов

Колледж осуществляет сотрудничество с организациями работодателей на основании договора:

- Договор «О сотрудничестве в сфере подготовки и трудоустройства выпускников» от 01.09.2021г. заключенный с Эксплуатационным локомотивным депо Дербент Северо-Кавказская дирекция тяги - структурное подразделение дирекции тяги - филиал открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

### **5.4. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально- значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото и видеокамеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на Официальном сайте ГБПОУ РД «ЖК» <http://www.rzk05.ru/>, в Инстаграм: zhk\_derbent

### 5.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов (таблица 5).

Таблица 5

| Наименования объектов                       | Основные требования  |
|---|--|
| Мастерские                                  | Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда                                   |
| Кабинеты, используемые для учебной практики | Рабочие зоны, освещение, воздушно-тепловой режим   |
| Библиотека                                  | Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы, выход в интернет  |
| Актальный зал                               | Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 100 посадочных мест. Звуковая система, система видео отражения. |
| Тренажерный зал                             | Проведение тренировочных занятий по настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО, раздевалка.  |

### 5.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

Сироты, опекаемые, студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, находятся под патронатом педагога-психолога. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.